

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов системные теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования и проведения образовательной, педагогической деятельности и научных исследований в области физкультурно-оздоровительных технологий

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольника как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление ребенка;
- развить организаторские и обогатить профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- познакомить с методикой организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ;
- сформировать профессионально-педагогические навыки для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования»

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.06 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</b>	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знать: – современные отечественные и зарубежные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности; – основы здоровьесбережения средствами спортивных технологий и их медико-гигиенические основы. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать и проектировать предметно-пространственную среду для организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>– развивать креативные способности детей, приобщая их к спортивным, театрализованным развлечениям.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями технологии физкультурно-спортивной деятельности</li> <li>– современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий;</li> <li>– мониторингом состояния здоровья.</li> </ul>
<p><b>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</b></p>	
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности;</li> <li>– средства, методы и принципы физического воспитания в технологиях физкультурно-спортивной деятельности, рациональное их применении в жизненной практике;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий;</li> <li>– проводить занятия в кружках, секциях;</li> <li>– оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни</li> <li>– привлекать родителей к совместным с детьми конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интеграции отдыха, физической нагрузки, самообразования и творчества детей;</li> <li>– инновационными технологиями организации спортивно-оздоровительной деятельности.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр	Шесто й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Лекции	4	2	2
Практические	6	4	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>40</b>	<b>49</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>10 8</b>	<b>46</b>	<b>62</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения:**

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья.

###### **Модуль 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей:**

Физкультурно-спортивные технологии и их возможности. Классификация и характеристика видов спорта.

###### **Модуль 3. Оздоровительные системы:**

Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

###### **Модуль 4. Экзамен:**

Экзамен.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

###### **Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения детей (2 ч.)

Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья населения.

###### **Модуль 3. Оздоровительные системы (2 ч.)**

Тема 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (2 ч.)

Спортивные технологии и их возможности. Методологические основы оздоровительных систем. Методические принципы занятий оздоровительно-спортивной направленности.

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

###### **Модуль 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (4 ч.)**

Тема 1. Спортивные технологии в оздоровлении детей (2 ч.)

1. Классификация и характеристика видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности

2. Классификация и характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества.

3. Характеристика видов спорта комплексного, разностороннего воздействия на организм занимающихся.

4. Краткая характеристика нетрадиционных систем физических упражнений.

5. Технология обучения элементам спортивных игр, легкоатлетических упражнений, лыжного спорта, гимнастики в детском возрасте

Тема 2. Технологии спортивно-оздоровительной деятельности (2 ч.)

1. Общая характеристика оздоровительных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности

2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип технологий физкультурно-спортивной деятельности.

3. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.

4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

**Модуль 3. Оздоровительные системы (2 ч.)**

Тема 3. Технологии спортивно-оздоровительной деятельности (2ч.)

1. Теоретико-методические основы современных видов оздоровительных технологий

2. Приемы и методы оздоровления организма.

3. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов: аква-аэробики, степ-аэробики, фитбол-аэробики, слайд-аэробики, памп-аэробики, тераробики, слайкл-аэробики, таэ-бо и ки-бо-аэробики. Пилатеса, ритмической гимнастики, шейпинга, бодибилдинга, стретчинга, калланетики.

4. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.

5. Характеристика отечественных оздоровительных технологий: дыхательной гимнастики К.П. Бутейко, дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассажа А. А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (40 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте факторы формирования здоровья человека: генетические, экологические, факторы образа жизни, медицинские

2. Насколько обоснована, с Вашей точки зрения, гипотеза о том, что индивидуальность здорового образа жизни - основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности

3. Дайте определение понятию психологическое здоровье

4. Рассмотрите нравственно-этические основы здоровья

5. Раскройте функции семьи: экономическая, воспроизводства, педагогическая, организации досуга

6. Опишите основы профилактики вредных привычек

7. Рассмотрите значение физических упражнений для здоровья человека

#### **Модуль 2. Спортивные технологии в оздоровлении детей (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте особенности, обеспечивающие результат оздоровительных воздействий и их необходимость

2. Раскройте сущность понятия методологии в аспекте спортивной и оздоровительной деятельности

3. Дайте определение понятию спортивные технологии

4. Создайте классификацию современных спортивных технологий

5. Распишите различные варианты периодизации спортивной деятельности и их адаптацию к оздоровительной направленности

6. Проанализируйте влияние неблагоприятных факторов на оздоровительный эффект спортивных тренировок

7. Рассмотрите оздоровительные и другие эффекты спортивных тренировок
8. Опишите условия, необходимые для оздоровительного эффекта спортивной тренировки
9. Раскройте задачи спортивных тренировок, ориентированных на оздоровление организма
10. Охарактеризуйте особенности организации тренировок оздоровительной направленности

### **Шестой триместр (49 ч.)**

#### **Модуль 3. Оздоровительные системы (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотрите предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений
2. Раскройте основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности
3. Опишите особенности реализации тренировочных систем оздоровительной направленности
4. Охарактеризуйте оздоровительную систему И. В. Проховцева
5. Рассмотрите содержание оздоровительной системы «Изотон»
6. Пользуясь известными вам источниками опишите общие закономерности силовой тренировки в атлетической гимнастике
7. Рассмотрите оздоровительные упражнения спортивной тренировки, выполняемые на воде
8. Раскройте содержание нетрадиционных систем оздоровления организма
9. Охарактеризуйте дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой
10. Рассмотрите особенности закаливание в сочетании со спортивной деятельностью
11. Охарактеризуйте содержание оздоровительной системы К. Купера, ее плюсы и минусы

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

- 1 Физические упражнения на воздухе в режиме дня и их влияние на развитие ребенка дошкольника
- 2 Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений в работе с детьми старшего дошкольного возраста
- 3 Роль нетрадиционных систем физических упражнений в развитии детей младшего школьного возраста
- 4 Оздоровительные виды технологий физкультурно-спортивной деятельности
- 5 Восточные оздоровительные технологии
- 6 Отечественные оздоровительные технологии
- 7 Западные оздоровительные технологии
- 8 Оздоровительная направленность технологий физкультурно-спортивной деятельности

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Теоретические аспекты здоровьесбережения.
ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Спортивные технологии в оздоровлении детей.

ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Курсов ая работа	Модуль 3: Оздоровительные системы.
ПК-1 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Курсов ая работа	Модуль 4: Экзамен

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Методическая деятельность педагога-организатора, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Внеурочная деятельность детей по литературному чтению, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Управление качеством дополнительного образования, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Магистрант знает: основные современные отечественные и зарубежные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности; демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности современные технологии, средства и методы научных исследований в сфере физкультурно-оздоровительных технологий, самостоятельно анализировать состояние и выявлять актуальные проблемы исследования, ставить конкретные задачи их решения в области физкультурно-оздоровительных технологий владеет современными основами организации и проведения современных видов оздоровительных технологий .</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
Хорошо	<p>Магистрант демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает современные отечественные и зарубежные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности; средства, методы и принципы физического воспитания в технологиях физкультурно-спортивной деятельности, рациональное их применении в жизненной практике</p> <p>умеет раскрывать содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности, однако допускаются одна-две неточности в ответе.</p> <p>Дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>

Удовлетворительно	Магистрант имеет представления о современных отечественные и зарубежных образовательных технологиях спортивно-оздоровительной деятельности; средствах, методах и принципах физического воспитания в технологиях физкультурно-спортивной деятельности; демонстрирует некоторые умения анализировать содержание программ спортивно-оздоровительной деятельности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа предметно-пространственной среды. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Магистрант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты здоровьесбережения

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Рассмотрите значение физических упражнений для здоровья человека
2. Охарактеризуйте современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения

Модуль 2: Спортивные технологии в оздоровлении детей

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Создайте классификацию современных спортивных технологий
2. Раскройте задачи спортивных тренировок, ориентированных на оздоровление организма
3. Разработайте тренировочную программу, содержащую оздоровительную направленность

Модуль 3: Оздоровительные системы

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Раскройте содержание нетрадиционных систем оздоровления организма.
2. Рассмотрите особенности закаливание в сочетании со спортивной деятельностью.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-4)

1. Основные понятия категории «здоровья».
2. Мотивация поведения и здоровье. Здоровый образ жизни и личная безопасность.
3. Этапы физического и нервно-психического развития детей. Здоровье и экологическая среда.
4. Мониторинг здоровья населения и окружающей среды.
5. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения

6. Методические принципы занятий оздоровительными упражнениями спортивной тренировки.
7. Методические основы оздоровления.
8. Предпосылки современных оздоровительных систем и упражнений.
9. Основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности.
10. Основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности.
11. Приемы и методы оздоровления организма.
12. Характеристика западных оздоровительных технологий: аэробики и ее видов.
13. Характеристика восточных оздоровительных технологий: йоги, тай-чи, видов оздоровительных систем на основе единоборств.
14. Характеристика отечественных оздоровительных технологий.
15. Нетрадиционные системы оздоровления.
16. Оздоровительная система К. Купера.
17. Основные принципы оздоровительной системы Е. Г. Мильнира.
18. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.
19. Содержание оздоровительной системы «Изотон».
20. Оздоровительная система И. В. Проховцева.
21. Основы самоконтроля на занятиях оздоровительной направленности.
22. Закаливание и спортивная деятельность.
23. Результаты спортивных тренировок оздоровительной направленности.
24. Модель здорового человека.
25. Виды и функции спортивно массовых мероприятий.
26. Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
27. Цель, формы и средства пропаганды оздоровительной физической культуры и массового спорта.
28. Условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры.
29. Утренняя зарядка. Технология проведения.
30. Организация и проведение динамических перемен.
31. Организация и проведение спортивно-оздоровительных перемен.
32. Методика проведения дней здоровья.
33. Подвижные игры, классификация, методика проведения в начальной школе и ДОО.
34. Организация и проведение внеурочных спортивных мероприятий.
35. Работа школы и ДОО по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.
36. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
37. Профилактика вредных привычек, наркомании.
38. Сохранение репродуктивного здоровья школьников, интимный мир девушек и юношей.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, курсовой работы.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Письменная контрольная работа

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043>

2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>

3. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

### **Дополнительная литература**

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 448 с.

2. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М. Ю. Трескин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 95 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал
2. [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18) - Видеоурок презентации
3. <https://infourok.ru/> - Ведущий образовательный портал России

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

## **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.